



Au périscolaire

J'ai le droit

- De jouer
- De discuter
- De m'amuser
- De rire
- De donner mon avis, mon ressenti
- De partager des idées

Je n'ai pas le droit

- D'être insolent, grossier, moqueur, violent avec les autres enfants ou avec les adultes.
- De crier

J'ai le devoir

- De respecter les autres
- D'être poli
- De respecter les lieux et le matériel
- De prévenir les adultes en cas de problème
- D' couter



A la restauration scolaire

J'ai le droit

- De manger à ma faim et de me resservir en partageant
- De discuter dans le calme avec les copains et les copines pendant le repas
- De ne pas aimer un aliment

Je n'ai pas le droit

- D'être insolent, grossier, moqueur, violent avec les autres
- De crier ou de me lever sans demander la permission
- De gaspiller, de jouer ou de jeter la nourriture
- De faire des bruits inutiles (jouer avec les couverts...)

J'ai le devoir

- De respecter les autres
- D'être poli
- De respecter les lieux et le matériel
- De goûter à tous les plats
- De trier mes déchets
- De débarrasser ma table après le repas
- D'être calme

■ Discipline:

Alternatives bienveillantes au coin et à l'isolement:

Un enfant qui se comporte mal n'a pas besoin d'être séparé, il a besoin d'être arrêté et qu'on lui indique une autre direction.

Pour ce faire:

Mettre en place un retour au calme:

Plusieurs techniques possibles:

- ⇒ Faire des exercices de respiration (ex: respirer dans le creux de ses mains).
- ⇒ Serrer le poing (le fait de mettre toute sa colère dans le poing puis de relâcher permet de concentrer cette tension dans une partie du corps avant de la libérer).
- ⇒ Le contact physique (ils ont le double avantage de contenir et de provoquer la sécrétion d'ocytocine, l'hormone du bien être).
- ⇒ Faire des exercices de relaxation.

Se reconnecter avec l'enfant:

Dans les moments de crise, la logique et les grand discours moralisateurs ne servent à rien!

- Il faut être à l'écoute avec une voix calme et douce.
- Être juste présent à ses cotés le temps que l'orage passe.
- Se mettre à sa hauteur.
- Être réconfortant sans nier sa douleur ou sa détresse.

S'éloigner ensemble de l'endroit ou de la situation qui crée le problème:

Quand l'enfant ne veut pas accepter un contact physique ou une discussion, la meilleure solution est de s'éloigner de l'endroit du conflit.

Appliquer les conséquences logiques:

Ex: si l'enfant n'est pas prêt à agir de manière respectueuse, le jeu s'arrête, il ne s'agit pas d'une punition mais des conséquences de ces actes.

- Réactions non punitives:

Les punitions ne résolvent que les symptômes du problème et non la cause.

Elles ont leurs limites et vont crescendo.

Elles ont un effet à court terme.

Elles donnent un sentiment de légitimité qui permet de recommencer l'esprit tranquille.

Elles apprennent la honte, la peur, l'évitement.

Elles privent l'enfant de trouver une solution et de se remettre en question.

Au delà, de leurs besoins physiques et physiologiques, il existe chez les enfants un besoin affectif, un besoin d'appartenance, d'importance, d'attention, de contact physique, de tendresse, de respect, de jeu et de rire. Ainsi en essayant de découvrir son besoin, au lieu de le punir pour sa « mauvaise conduite », nous pouvons trouver la cause de son comportement inacceptable et lui fournir ce dont il a besoin et qu'il ne peut se procurer pour ce faire:

Utiliser des phrases positives:

- Se mettre à sa hauteur.
- Dire ce qu'il peut faire au lieu de ce qu'il ne peut pas faire.
- Utiliser des phrases affirmatives plutôt que négatives (ex: au lieu de « ne cours pas »
- => « marche doucement ».

Emmène un message « je » de confrontation:

Les messages « je » incite l'enfant à changer son comportement de lui-même, par égard pour les autres, sans entamer son estime de soi. Ils laissent à l'enfant la responsabilité de modifier son comportement inacceptable plutôt que de le forcer à le faire.

Exemple: « ne fais pas ça » => j'aimerais que tu fasses... »

À l'inverse, les messages « tu » véhiculent une charge de reproches, de jugements, de critique et de contraintes.

Résoudre le conflit par une solution gagnant gagnant:

- Définir le problème.
- Évaluer les solutions.
- Choisir ensemble une solution acceptable par tous.

Remplacer les punitions par des réparations:

L'idée serait qu'à terme, l'enfant arrive de lui-même à reconnaître sa part de responsabilité dans une erreur, à l'assumer, à être à l'initiative du processus de réparation et à développer son empathie.

- Reconnaître sa part de responsabilité:

Cette 1ère étape permet à l'enfant de comprendre que le dommage existe.

- Réconcilier:

Cette 2ème étape permet de recréer la connexion, de rétablir la relation entre les deux parties engagées et de retrouver son calme.

- Résoudre:

Cette dernière étape consiste dans le fait de trouver des solutions pour réparer, c'est le moment de la réflexion, elle peut prendre plusieurs formes:

▸ La réparation directe et matérielle: si le travail de réparation est long et éprouvant, l'enfant peut mieux intégrer et comprendre la valeur du dommage causé. Si ce travail est bénin, le dommage causé l'est aussi.

▸ La réparation compensatrice: quand il n'est pas possible de réparer ce qui a été endommagé, l'enfant peut être aiguillé vers une réparation-compensation.

Loin d'être une punition, elle doit être en lien avec la transgression.

▸ La réparation symbolique: certaines choses ne sont pas réparables. On ne peut pas recoller une personne blessée par une insulte ou un coup de pied, au-delà des excuses, l'enfant pourra choisir la manière dont il présentera des excuses par un message sincère.

Excuse



dialogue



réparation



conséquence

Réparation :

- directe et matérielle.

Ex : aider au nettoyage si non-respect des locaux.

- compensatrice.

Ex : j'ai abimé ton activité, je la répare ou la refais.

- symbolique.

Ex : je me suis moqué de toi, je te fais un mot d'excuse ou un dessin pour m'excuser.

Conséquence, si récidive:

1^{er} avertissement

Je perds momentanément un droit :

- de continuer ou de participer à l'activité
- d'être en temps libre avec mes amis.
- d'utiliser certains jeux.

2^{ème} avertissement

je perds un droit pendant une semaine.

3^{ème} avertissement :

rdv avec mes parents.